

<p><b>Рассмотрено</b>  Руководитель МО МБОУ  «Школа №101 имени П.А.  Полушкина-Центр  образования» Советского  района г.Казани   / Р.Ф.Абдуллина/  Протокол №__ от  «__» августа 2021г.</p>	<p><b>Согласовано</b>  Заместитель директора по УР  МБОУ «Школа №101 имени  П.А.Полушкина- Центр  образования»  Советского района г.Казани   / А.А.Рагузина /  «__» августа 2021г.</p>	<p><b>Утверждаю</b>  Директор МБОУ «Школа  №101 имени  П.А.Полушкина- Центр  образования» Советского  района г.Казани   / Г.Н.Петрова /  от «28»  2021г</p> 
--	---	---

## Рабочая программа

**Учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

**внеурочной деятельности**

**по духовно-нравственному направлению**

**«Наш общий дом», для обучающихся 3 класса**

Абдуллиной Расили Фаридовны, учителя начальных классов

**Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы**

**Протокол №1 от 25.08.2021 г .**

**Планируемые результаты изучения курса**

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>Введение</b>	формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей, осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;	<b>Регулятивные УУД.</b> Обучающиеся научатся: - предвосхищать результат; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	У обучающихся будут сформированы: следующие умения: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
<b>Человек и природа</b>	представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности; - развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам, альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;	- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам, альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем; - воспитание потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.	установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
<b>Неживое в природе</b>	формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам, альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;	<b>Коммуникативные УУД.</b> Обучающиеся научатся: - ставить вопросы; обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
<b>Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой</b>	формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам, альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;	- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - эстетические потребности, ценности и чувства.
<b>Царство грибов</b>		<b>Познавательные УУД.</b> Обучающиеся научатся: - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;	
<b>Сельскохозяйственный труд весной</b>		- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;	

## Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Содержание	Формы организации и виды деятельности	Количество часов
<b>Введение</b>	<p>Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.</p>	Беседа	<b>2</b>
<b>Человек и природа</b>	<p>Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.</p> <p>Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая. Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.</p> <p>Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.</p>	<p>конкурсы плакатов и рисунков на темы: «Мир вокруг меня», «Сохрани окружающий мир», «Я люблю эту землю»; праздники «День Земли», «День воды»; выпуск детьми экологических газет; создание проектов «Птицы нашего края», Ботанический сад; экологические викторины.</p>	<b>5</b>
<b>Неживое в природе</b>	<p>Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»</p> <p>Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье</p> <p>Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды)</p> <p>Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»</p> <p>Почва – необходимая среда для растений</p>	<p>конкурсы плакатов и рисунков на темы: «Мир вокруг меня», «Сохрани окружающий мир», «Я люблю эту землю»; праздники «День Земли», «День воды»; выпуск детьми экологических газет; создание проектов «Птицы нашего края», Ботанический сад; экологические викторины.</p>	<b>12</b>

	<p>Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».</p> <p>Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране</p> <p>Дать общее понятие погоды и климата.</p> <p>Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе</p> <p>Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»</p> <p>Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.</p> <p>Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»</p> <p>Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»</p>		
<p><b>Живое в природе.</b></p> <p><b>Экологические связи между неживой и живой природой</b></p>	<p>Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.</p> <p>Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. <i>Неизвестное рядом.</i> - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц.</p> <p>Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края</p> <p>Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели</p> <p>Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.</p> <p>Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».</p> <p>Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (<i>протираание листьев от пыли, взрыхление</i></p>	<p>конкурсы плакатов и рисунков на темы: «Мир вокруг меня», «Сохрани окружающий мир», «Я люблю эту землю»; праздники «День Земли», «День воды»; выпуск детьми экологических газет; создание проектов «Птицы нашего края», Ботанический сад; экологические викторины.</p>	<p><b>9</b></p>

	<p><i>почвы, полив</i>)  Различные способы размножения комнатных растений (<i>побеги, черенки, листья, деления корневища</i>). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка  Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.  Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.</p>		
<b>Царство грибов</b>	<p>Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки  Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (<i>мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным</i>)  Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (<i>дрожжевые, кефирные, плесневые</i>). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.</p>	<p>конкурсы плакатов и рисунков на темы: «Мир вокруг меня», «Сохрани окружающий мир», «Я люблю эту землю»; праздники «День Земли», «День воды»; выпуск детьми экологических газет; создание проектов «Птицы нашего края», экологические викторины.</p>	<b>3</b>
<b>Сельскохозяйственный труд весной</b>	<p>Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.  Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. По-белка стволов Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами.  Акция с привлечением родителей  Посадка декоративных растений. Опыты:  1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».  2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление кольшков и этикеток.</p>	<p>конкурсы плакатов и рисунков на темы: «Мир вокруг меня», «Сохрани окружающий мир», «Я люблю эту землю»; праздники «День Земли», «День воды»; выпуск детьми экологических газет; Ботанический сад; экологические викторины.</p>	<b>3</b>
			<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
				по плану	фактически
1	<b>Введение</b>	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	01.09-03.09	
2		Мир вокруг.	1	06.09-10.09	
3	<b>Человек и</b>	Экология и мы.	1	13.09-17.09	
4		Осенние работы в поле	1	20.09-24.09	
5		Практическое занятие «Пришкольный участок»	1	27.09-01.10	

6	<b>природа</b>	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	1	04.10-08.10		
7		Осень в лесу	1	11.10-15.10		
8	<b>Неживое в природе</b>	Неживая природа	1	18.10-22.10		
9		Неживая природа	1	25.10-29.10		
10		Солнце – источник тепла и света	1	08.11-12.11		
11		Вода, её признаки и свойства	1	15.11-19.11		
12		Берегите воду!	1	22.11-26.11		
13		Почва – святыня наша.	1	29.11-03.12		
14		Состав и свойства почвы	1	06.12-10.12		
15		Погода. Климат.	1	13.12-17.12		
16		<b>Живое в природе.</b>	Погода. Климат	1	20.12-24.12	
17			Предсказание погоды по народным приметам	1	12.01-14.01	
18	Почему нельзя..?		1	17.01-21.01		
19	Диалоги с неживой природой		1	24.01-28.01		
20	<b>Экологические связи между неживой и живой природой</b>	Практикум «Хлебные крошки»	1	31.01-04.02		
21		Кто улетает, а кто остаётся	1	07.02-11.02		
22		Экологические связи неживой и живой природы	1	14.02-18.02		
23		Вода и жизнь	1	21.02-25.02		
24		Растения рядом	1	28.02-04.03		
25		Комнатные растения	1	07.03-11.03		
26		Размножение комнатных растений	1	14.03-18.03		
27		Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	21.03-25.03		
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1	06.04-08.04			
29	<b>Царство грибов</b>	Съедобные грибы	1	11.04-15.04		
30		Несъедобные грибы	1	18.04-22.04		
31		Микроскопические грибы	1	25.04-29.04		
32	<b>Сельскохозяйственный труд весной</b>	Сельскохозяйственные машины и орудия	1	02.05-06.05		
33		Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1	16.05-20.05		
34		Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	1	23.05-27.05		